

สรุปลงสาระสำคัญ

งานวิจัยเชิงนวัตกรรมการจัดการศึกษา

โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติเชิงอนาคต

Model of Learning Management in a Crisis of the Future

Phrayamonthaturadsripijit School Bangbon District Office Bangkok

- จุดมุ่งหมาย :** เพื่อสร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติเชิงอนาคต
ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน (VUCA World & Disruption)
- วัตถุประสงค์ :**
1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติเชิงอนาคต
 2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติเชิงอนาคต
 3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติเชิงอนาคต
 4. เพื่อศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติเชิงอนาคต

กรอบแนวคิด : กรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้า เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย (Document Analysis) ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติเชิงอนาคตและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติเชิงอนาคต กรณีศึกษาโรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร นำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

กรอบแนวคิดการวิจัย รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติเชิงอนาคต



ระยะเวลาวิจัย : แบ่งการประเมินเป็น 4 ระยะ

ระยะที่ 1 การศึกษาเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนารูปแบบ

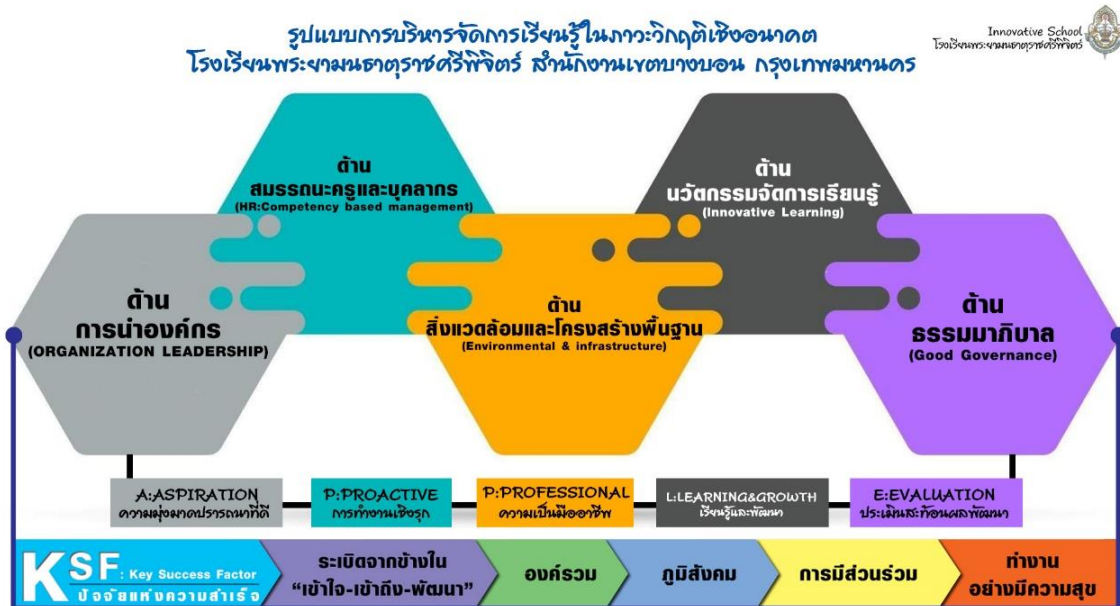
ระยะที่ 2 การสร้างและการประเมินรูปแบบ

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้ ปีการศึกษา 2561-2562

ระยะที่ 4 การศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายรูปแบบ

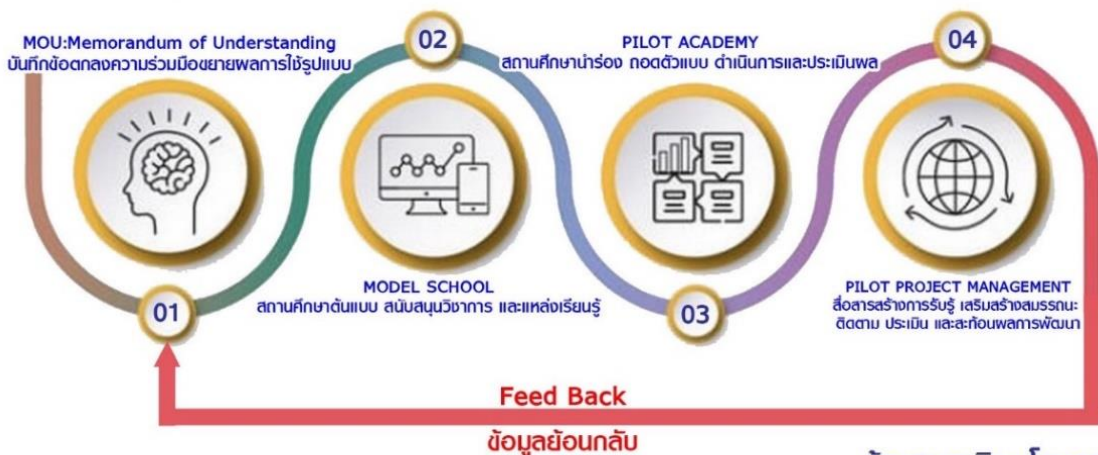
ผลที่ได้จากการวิจัยรูปแบบ

1. รูปแบบ



REFLECTION of PROPOSAL

ข้อเสนอเชิงนโยบายรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติเชิงอนาคต



รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติเชิงอนาคต โรงเรียนพระยามานวราชศรีวิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร

2. เอกสารวิชาการ

- 1) บทความวิจัย
- 2) รายงานการวิจัย (5 บท)
- 3) คู่มือรูปแบบ
- 4) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบถึงการบริหารจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติเชิงอนาคต ในสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการของผู้เรียน โรงเรียนพระยามานวราชศรีวิจิตร
2. ได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติเชิงอนาคต
3. สถานศึกษาสามารถนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติเชิงอนาคต ไปใช้เพื่อสร้างความมั่นคง ในปัจจุบันและวางรากฐานที่ยั่งยืนในการจัดการเรียนรู้ยุคพลิกผัน ซับซ้อนและรวดเร็ว โดยสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีคุณภาพ รองรับวิสัยทัศน์ กรุงเทพมหานคร 2575... “กรุงเทพฯ : มหานครแห่งเอเชีย” (Bangkok Vibrant of Asia)